МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 21.08.2023 Председатель МО	***«Согласовано»*** на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2023 Председатель НМС Майборода Т.А.	***«Утверждено»*** Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3373141)
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
МАТЕМАТИКА

(предметная область, предмет)

Учитель: Труш В.А

Класс: 1 «Ж»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 162 часа.

Загод	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	41	39	47	35	162

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по математике для 1 «ж» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей**, а также **целей воспитания**:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать

рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математика», составляет в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В 1 классе «Ж» в рамках организации контроля за реализацией программы используется комплексная работа.

Учебная программа **рассчитана на 165 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» в 1 классе «Ж» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 162 часа.**

Сокращение на 3 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогаястаршим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**	**Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Числа и величины			
1.1 Числа от 1 до 9	16	1, 2,3, 6,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.2 Числа от 0 до 10	3	1, 2,3, 6,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.3 Числа от 11 до 20	4	1, 2,3, 6,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01

			https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
1.4 Длина. Измерение длины	9	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
Итого по разделу	32		
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1 Сложение и вычитание в пределах 10	13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
2.2 Сложение и вычитание в пределах 20	44	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
Итого по разделу	57		
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1Текстовые задачи	20	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
Итого по разделу	20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1Пространственные отношения	3	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/
4.2Геометрические фигуры	23		
Итого по разделу	26		
Раздел 5. Математическая информация			
5.1Характеристика объекта, группы объектов	10	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b %01 https://resh.edu.ru/ subject/13/5/

5.2 Таблицы	8	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Итого по разделу	18		
Резервное время	9	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	162		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	01.09.2023	Количественный счёт. Один, два, три…	
2.	04.09.2023	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	
3.	05.09.2023	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа *ДРК*	
4.	06.09.2023	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	
5.	07.09.2023	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	
6.	08.09.2023	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	
7.	11.09.2023	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	
8.	12.09.2023	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	
9.	13.09.2023	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	
10.	14.09.2023	Число и количество. Число и цифра 2	
11.	15.09.2023	Сравнение чисел, упорядочение чисел.	
12.	18.09.2023	Число и цифра 3	
13.	19.09.2023	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	
14.	20.09.2023	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	
15.	21.09.2023	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 *ДРК*	
16.	22.09.2023	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче,	

		одинаковые по длине	
17.	25.09.2023	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	
18.	26.09.2023	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	
19.	27.09.2023	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	
20.	28.09.2023	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
21.	29.09.2023	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	
22.	02.10.2023	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию *ДРК*	
23.	03.10.2023	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	
24.	04.10.2023	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче *ДРК*	
25.	05.10.2023	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	
26.	06.10.2023	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	
27.	09.10.2023	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	
28.	10.10.2023	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	
29.	11.10.2023	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	
30.	12.10.2023	Число и цифра 0	
31.	13.10.2023	Число 10	
32.	16.10.2023	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	
33.	17.10.2023	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	
34.	18.10.2023	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	
35.	19.10.2023	Измерение длины отрезка. Сантиметр *ДРК*	
36.	20.10.2023	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми	

		данными (значениями данных величин)	
37.	23.10.2023	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	
38.	24.10.2023	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	
39.	25.10.2023	Числа от 1 до 10. Повторение	
40.	26.10.2023	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	
41.	27.10.2023	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	
42.	07.11.2023	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	
43.	08.11.2023	Дополнение до 10. Запись действия	
44.	09.11.2023	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача *ДРК*	
45.	10.11.2023	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	
46.	13.11.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	
47.	14.11.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
48.	15.11.2023	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	
49.	16.11.2023	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	
50.	17.11.2023	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	
51.	20.11.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы *ДРК*	
52.	21.11.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	
53.	22.11.2023	Обобщение по теме «Решение текстовых	

		задач»	
54.	23.11.2023	Сравнение длин отрезков	
55.	24.11.2023	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением *ДРК*	
56.	27.11.2023	Группировка объектов по заданному признаку	
57.	28.11.2023	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	
58.	29.11.2023	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	
59.	30.11.2023	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	
60.	01.12.2023	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	
61.	04.12.2023	Построение отрезка заданной длины	
62.	05.12.2023	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	
63.	06.12.2023	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» *ДРК*	
64.	07.12.2023	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	
65.	08.12.2023	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	
66.	11.12.2023	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	
67.	12.12.2023	Сложение и вычитание в пределах 10	
68.	13.12.2023	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	
69.	14.12.2023	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	
70.	15.12.2023	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	

		Что узнали. Чему научились	
71.	18.12.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
72.	19.12.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
73.	20.12.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	
74.	21.12.2023	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение *ДРК*	
75.	22.12.2023	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	
76.	25.12.2023	Перестановка слагаемых при сложении чисел	
77.	26.12.2023	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	
78.	27.12.2023	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	
79.	28.12.2023	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	
80.	29.12.2023	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	
81.	09.01.2024	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
82.	10.01.2024	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	
83.	11.01.2024	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	
84.	12.01.2024	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	
85.	15.01.2024	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия *ДРК*	
86.	16.01.2024	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	
87.	17.01.2024	Решение задач на увеличение, уменьшение	

		длины	
88.	18.01.2024	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	
89.	19.01.2024	Построение квадрата	
90.	22.01.2024	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
91.	23.01.2024	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
92.	24.01.2024	Вычитание как действие, обратное сложению	
93.	25.01.2024	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм *ДРК*	
94.	26.01.2024	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	
95.	29.01.2024	Внесение одного-двух данных в таблицу	
96.	30.01.2024	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	
97.	31.01.2024	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	
98.	01.02.2024	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	
99.	02.02.2024	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	
100.	05.02.2024	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	
101.	06.02.2024	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	
102.	07.02.2024	Однозначные и двузначные числа	
103.	08.02.2024	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	
104.	09.02.2024	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	
105.	**19.02.2024**	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	

106.	20.02.2024	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	
107.	21.02.2024	Десяток. Счёт десятками	
108.	22.02.2024	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	
109.	26.02.2024	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	
110.	27.02.2024	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	
111.	28.02.2024	Сложение и вычитание с числом 0	
112.	29.02.2024	Задачи на разностное сравнение. Повторение *ДРК*	
113.	01.03.2024	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	
114.	04.03.2024	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	
115.	05.03.2024	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	
116.	06.03.2024	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	
117.	07.03.2024	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	
118.	11.03.2024	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	
119.	12.03.2024	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	
120.	13.03.2024	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	
121.	14.03.2024	Таблица сложения. Применение таблицы для	

		сложения и вычитания чисел в пределах 20	
122.	15.03.2024	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	
123.	18.03.2024	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	
124.	19.03.2024	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	
125.	20.03.2024	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	
126.	21.03.2024	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	
127.	22.03.2024	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	
128.	01.04.2024	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	
129.	02.04.2024	Состав чисел в пределах 20.	
130.	03.04.2024	Состав чисел в пределах 20.	
131.	04.04.2024	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе *ДРК*	
132.	05.04.2024	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
133.	08.04.2024	**Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали.**	
134.	09.04.2024	**Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе**	
135.	10.04.2024	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
136.	11.04.2024	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	
137.	12.04.2024	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
138.	15.04.2024	Единица длины: сантиметр, дециметр.	

		Повторение.	
139.	16.04.2024	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. *ДРК*	
140.	17.04.2024	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
141.	18.04.2024	Сложение с переходом через десяток. Повторение.	
142.	19.04.2024	Сложение с переходом через десяток. Повторение.	
143.	22.04.2024	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
144.	**23.04.2024**	**Комплексная работа.**	
145.	24.04.2024	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
146.	25.04.2024	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
147.	26.04.2024	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
148.	02.05.2024	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
149.	03.05.2024	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
150.	06.05.2024	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
151.	07.05.2024	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
152.	08.05.2024	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	

153.	13.05.2024	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
154.	14.05.2024	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
155.	15.05.2024	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
156.	16.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
157.	17.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
158.	20.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
159.	21.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
160.	22.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе *ДРК*	
161.	23.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
162.	24.05.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			162

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В первом классе исключена система балльного (отметочного) оценивания. В течение всего первого года обучения контрольные работы не проводятся. Тем не менее, учитель может и должен осуществлять текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Итоговый контроль осуществляется на основе итоговой работы, которая носит комплексный характер. Она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно делать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Работа рассчитана на 2 часа, проводится 23 апреля на уроках русского языка и математики по расписанию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.Поурочные разработки по математике.1 класс: пособие для учителя/Т.Н.Ситникова,Н.Ф.Яценко-9-е издание.-М:ВАКО,2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://lesson.edu.ru/catalog
2. https://www.yaklass.ru/?b%01
3. https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru